



PROYECTO
“EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE
CIUDADANIA ”

Formación Integral hacia una sana sexualidad y convivencia
ciudadana

*“La verdadera sexualidad comienza en
el dominio de nuestros actos y decisiones”.*



Luz Adriana Trejos Arias
Claudia Bibiana Villegas Arredondo
Nancy Soto Hernandez
Llaned Restrepo Caidedo

INSTITUTO SAN ANDRES
SECCION DIURNA
2017

JUSTIFICACIÓN

Si una persona tiene información adecuada sobre la sexualidad, estará en mejores condiciones de potenciar su propia vida persona. El manejo de una información fundamentada y responsable puede servir para evitar embarazos en adolescentes, enfermedades de tipo sexual, aparición de problemas sexuales y proporcionar una mejor educación sexual a nuestros estudiantes.

Si bien es cierto, cada persona experimenta la sexualidad de distinta forma; en ella influyen experiencias sociales, es decir, es de carácter pludimensional, desde una perspectiva biológica, psicosocial, conductual, clínica y cultural. Por ende el aprendizaje de la sexualidad contempla el conocimiento del individuo y de la intrincada naturaleza del ser humano.

Sin embargo, lo más importante es que esta Educación Sexual, puede hacernos más receptivos y conscientes en nuestras relaciones interpersonales, en la toma de decisiones responsables frente a la sexualidad y por tanto en la preparación para la vida.

Entonces se hace necesario propiciar en la institución espacios que permitan el crecimiento del ser humano haciendo énfasis en la educación de la sexualidad y prevención de consumo de sustancias psicoactivas.

El consumo de drogas generalmente se inicia en épocas tempranas del desarrollo humano, se ha demostrado ampliamente que tanto el inicio de consumo de sustancias legales como ilegales comienza en la adolescencia, las legales en la adolescencia temprana y las ilegales en la adolescencia tardía. Entonces es necesario ver la niñez como un proceso activo donde el individuo va conformando su personalidad, adquiriendo sus valores, eligiendo sus gustos e inclinándose por sus preferencias, todo dentro de un ambiente socio cultural modelador. Es indiscutible que para el ser humano la primera entidad socializadora en la infancia y la niñez es su núcleo familiar primario y en segundo lugar están la escuela y el grupo de pares. Es en el hogar donde se adquieren, a través del modelamiento y el reforzamiento los conocimientos, creencias y actitudes frente a las drogas. Para lo cual nosotros debemos contribuir con una buena educación, enfocando al niño y/o adolescente por un camino lleno de buenas actitudes y alejado de las drogas.

FUNDAMENTACIÓN

El Ministerio de Salud publicó en 1997 el documento "Lineamientos de Educación Sexual para el Sector Salud", como aporte conceptual y metodológico de las acciones de Promoción en el Plan de Atención Básica (PAB) y en el Plan Obligatorio de Salud (POS). En este documento se plantea la organización de programas especiales de información y educación, al igual que la elaboración de acciones de carácter individual y colectivo, que apunten directamente a la disminución de problemas relacionados con el comportamiento y la salud sexual.

Por último, en la "Declaración de Valencia por los Derechos Sexuales", emanada del 13avo Congreso Mundial de Sexología y Derechos Humanos, se hace un llamado a la sociedad en general a que se creen las condiciones dignas para satisfacer las necesidades de desarrollo integral de las personas y la difusión y cumplimiento de los derechos sexuales definidos como inalienables, inviolables e insustituibles de nuestra condición humana.

Respondiendo a la disposición emanada por el Ministerio de Educación Nacional sobre Educación Sexual, se han venido realizando en los últimos años charlas, conferencias, talleres y convivencias en los que se desarrollan temas de acuerdo a las necesidades más sentidas de los estudiantes y Padres de Familia.

El embarazo precoz, las enfermedades de transmisión sexual, el sida, el abuso sexual, la autoestima, falta de valores, consumo de sustancias psicoactivas, son para los estudiantes temas y problemas trascendentales que sugieren abordarlos en un enfoque integral y ante todo con acciones preventivas para garantizar una vivencia responsable y saludable.

LOCALIZACIÓN

Institución Educativa San Andrés sede secundaria y primaria, teatro para los talleres de Padres de familia y/o estudiantes, patio para la realización de actividades lúdicas, panel y otros; sitios externos al colegio escogidos con anterioridad para el desarrollo de las convivencias.

DESTINATARIOS

Estudiantes de Básica primaria

Estudiantes de Básica secundaria

Estudiantes de Media Vocacional.

Padres de Familia

Personal docente.

Comunidad en general

MARCO TEÓRICO.

La forma en que se ha vivenciado la sexualidad en nuestro medio, no ha posibilitado el crecimiento personal, familiar ni social en la medida en que se espera. Se ha demostrado que la educación sexual deficiente, no planeada y la discordancia entre el hogar, la escuela y el medio social, se asocian a múltiples problemas como la represión sexual, la intolerancia, la violencia intrafamiliar, la desinformación y la carencia de servicios de salud para grupos específicos.

Se considera que una de las mejores herramientas para subsanar y superar esta situación es la educación sexual integral, científicamente fundamentada y que promueva el mejoramiento de la calidad de vida en hombres y mujeres en todas las etapas del ciclo vital.

Existen situaciones sociales que pueden intervenir en forma integral dentro de los procesos de educación sexual como son diseñar y ejecutar acciones efectivas que logren "acabar" o disminuir la inequidad en que se vivencian las diferencias de género y la debilidad en los referentes de identidad.

La idea es propiciar un aumento en la autoestima, una inteligente toma de decisiones, una práctica de valores que permita la convivencia pacífica; en fin, el desarrollo de habilidades sociales. Esto a su vez contribuiría considerablemente en la prevención de embarazos precoces, el nacimiento de hijos no deseados, las altas tasas de morbimortalidad y el incremento del VIH / SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual al igual que el incremento del consumo de sustancias psicoactivas.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

Promover en la comunidad educativa la información y aplicación de normas preventivas de salud sexual, física y mental que conlleve a toma de decisiones responsables con respecto a la sexualidad y al ejercicio de ésta.

Aceptar de manera natural el amor y la comunicación con el otro y así estar preparados para desarrollar una vida en pareja y eventualmente constituir una familia en un futuro.

Desarrollar estrategias de comunicación e información sobre el Respeto por la dignidad humana, sexualidad, planificación familiar enfermedades de transmisión sexual, Sida, homosexualidad y otras

Promover en el individuo, la familia y la comunidad la valoración positiva de la sexualidad, la igualdad social de los géneros, la autonomía y la responsabilidad, la convivencia solidaria y tolerante y la salud sexual.

Generar en los educadores y la comunidad reflexiones sobre sus actitudes y valores respecto a la sexualidad, incrementar su nivel de información y formación.

Generar en los agentes educativos y comunidad reflexiones sobre sus actitudes y valores respecto a la sexualidad, incrementar su nivel de formación, promocionándolos como agentes multiplicadores en la comunidad educativa.

Sensibilizar y concienciar a la población en general sobre los principios y valores frente al ejercicio de la sexualidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Formar personas con una capacidad reflexiva y crítica, para que manejen y resuelvan mejor las situaciones que se les presentan en relación consigo mismas con los demás y con su entorno.

Propender por una Educación Sexual que nos ayude a vivir con libertad; a tomar decisiones con amor y a mantener relaciones interpersonales que contribuyan a nuestra realización.

Fomentar en los estudiantes hábitos saludables en el campo de la vida sexual y reproductiva.

Trabajar conjuntamente con entidades especializadas e informadas en educación sexual y prevención de consumo de sustancias psicoactivas, de acuerdo con las problemáticas propias de los estudiantes de la Institución.

Determinar las características de las actitudes frente a la sexualidad.

Desarrollar estrategias que permitan la orientación de los procesos referentes a la educación de la sexualidad y prevención de consumo de sustancias psicoactivas.

Brindar información y formación acerca de factores de riesgo y control asociados a la iniciación sexual específicamente con relación al embarazo, ETS, VIH y SIDA. Y consumo de sustancias psicoactivas.

Brindar elementos que faciliten su autonomía y toma de decisiones en torno de la sexualidad y salud.

EDUCACION SEXUAL Y CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Los jóvenes tienen relaciones sexuales cada vez más temprano y lo que es peor, lo hacen sin protección porque no están informados de los riesgos y consecuencias o bien porque son inmaduros e inconscientes. En cualquier caso, la educación sexual es todavía una asignatura pendiente y sorprende encontrarse en plena era de la comunicación un déficit de conocimientos en esta materia. Las consecuencias son trágicas porque un hijo no deseado en una menor es un hecho que le cambiará la vida, por no hablar de las secuelas de un aborto si decide interrumpir ese embarazo.

En los colegios apenas se habla del sexo y en las familias se da por hecho que no es necesario porque en el colegio ya se les cuenta todo pero es falso porque casi nunca se habla de la cara amarga de los abortos, esto es, de las consecuencias físicas y psíquicas. Las diferencias entre los programas de las Comunidades Autónomas demuestran que no hay consenso por compartir un programa común. Los que no desean informar se justifican diciendo que dar explicaciones va a incentivar la práctica sexual entre los adolescentes y ese puritanismo extremo lo que consigue es participar indirectamente del aumento constante de la cifra de abortos juveniles que estos días previos ha sido divulgada ampliamente en diversos medios de comunicación.

La evidencia de las cifras demuestra que las relaciones comienzan a edades cada vez más tempranas pero también es cierto que la mayoría son sin protección. Los chicos y chicas a partir de 12-13 años ya deberían ser conscientes de que el sexo no es un juego y que tiene consecuencias.

Debemos aconsejarles, advertirles, exponer todos los hechos con la claridad que necesiten para que no tengan dudas y ayudarles a formarse con un criterio de respeto por la pareja y de responsabilidad hacia las consecuencias de sus propios actos.

En conclusión, es evidente que algo ha de cambiar porque tanto las cifras de píldoras postcoitales solicitadas en los servicios de urgencia como las interrupciones de embarazo son una demostración de la improvisación que impera en las relaciones sexuales de nuestra juventud que ve en el sexo solamente una diversión pasajera y no reflexionan sobre su dimensión y consecuencias como las ETS, SIDA, etc.

Así mismo vemos como el consumo de sustancias psicoactivas se incrementa cada vez más en nuestros jóvenes sin ver las consecuencias nefastas que pueden provocar el consumo de estas.

Hoy día gran cantidad de padres y madres no responden a convocatorias en torno al tema, se muestran ausentes y desconocedores de la realidad de los jóvenes – sus hijos; muestran una motivación muy baja en torno a propuestas de encuentro con otros padres.

Vemos como muchos jóvenes inician el consumo queriendo jugar a decir lo que el adulto "quiere oír" y en ese sentido manifestar un rechazo abierto y contundente frente a las sustancias mientras de manera paralela ante los compañeros y en voz baja no solo se reconoce el consumo sino las bondades del mismo, se genera una dinámica parecida al de las experiencias sexuales en el sentido de que muchos no han tenido dicha experiencia pero prefieren decir que sí para no quedar mal ante el grupo, algunos llegan a guardar en papeletas (parecidas a las que se utilizan para guardar basuco) talcos o polvos para despistar a los amigos o jugarle una broma a los docentes, pero llega el momento en que se dejan influenciar y caen en las drogas sin poder salir de allí, pues inicialmente piensan que pueden salir cuando quieran, pero en realidad después de estar allí es muy difícil hacerlo.

FAMILIA, RIESGO Y PROTECCIÓN

Los factores de riesgo y protección relacionados con la familia, la escuela y el grupo de iguales son a los que más se les ha puesto interés para explicar el inicio y mantenimiento del consumo de sustancias psicoactivas.

La familia, vista como una institución que primariamente transmite valores e instaura las primeras normas de conducta, se convierte dentro de las teorías de control social en un núcleo primario donde confluyen factores de riesgo y protección dependiendo de las condiciones. Más allá de las condiciones estructurales o de las relaciones y las prácticas de crianza. Se encuentra correlación entre la falta de vínculo afectivos positivos entre el hijo y sus padres y el consumo de drogas.

Los estilos de crianza también influyen directamente sobre la aparición de la conducta problema; es así como un estilo permisivo o uno autoritario facilitarían su aparición y un estilo democrático y fortalecedor inhibiría su aparición. También el antecedente de consumo entre los padres o entre los hermanos incide en el consumo de sustancias en sus correlacionados.

ESCUELA, NIÑEZ Y PREVENCIÓN

Dentro de las variables que se han relacionado con consumo de drogas en la escuela se encuentra el bajo rendimiento académico, ausentismo y baja implicación con actividades académicas y extracurriculares. El desapego emocional respecto al entorno escolar, expectativas y actitudes negativas con el éxito académico y el ver la educación como poco útil e irrelevante, se han asociado también con el consumo de drogas.

Igualmente, las relaciones pedagógicas autoritarias, descalificadoras y desconocedoras de lo que es el alumno, también favorecen que se instaure el consumo de drogas y/o encaminen a la niñez hacia una sexualidad desenfrenada y sin control.

LOS AMIGOS

Frente al grupo de iguales, señalado como el principal espacio socializador en la adolescencia donde se conforman hábitos y valores, un nuevo concepto está tomando arraigo en la explicación de la influencia del grupo de pares, es el concepto de selección, donde el individuo, en lugar de ser un sujeto pasivo de su medio ambiente, es un sujeto activo que auto selecciona su grupo de acuerdo con sus semejanzas y si tiene una tendencia a consumir drogas, buscará un grupo donde éstas sean aceptadas y se consuman.

**FACTORES PROTECTORES
PARA EVITAR EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS
Y TENER UNA SEXUALIDAD SANA**

- Religiosidad, entendida como un conjunto de preceptos y normas asociadas al cumplimiento de determinados rituales que estimulan la espiritualidad.
- Realización de actividades conjuntas, dado que constituyen oportunidades para reforzar y mantener las relaciones del sistema familiar.
- Buena comunicación, entendida como la posibilidad del diálogo abierto y claro, sin dobles mensajes ni expresiones hirientes.
- Existencia de expresiones de afecto manifiestas entre todos los miembros de la familia, a través de caricias, preocupación e interés por la vida del otro, expresiones verbales de cariño, etc.
- Presencia de pautas de educación congruentes, en aras de brindar un ambiente estable, predecibles y seguro a los hijos durante su desarrollo.
- No consumo de los padres, en la medida que se convierte en un estilo modelador a través de la imitación y el refuerzo social.
- Posibilidad del diálogo, confianza y respeto entre los padres.
- Creación del sentido de pertenencia familiar logrado a través de la realización de actividades y ritos compartidos.
- Asunción de responsabilidad primaria de prevención por parte de los padres, que puede ser ejercida a través de valores y actitudes transmitidas.
- Participación de todos los miembros en decisiones, en cuanto a que todos perciban como valiosos sus puntos de vista y a la vez lo hagan con los demás.
- Claridad de normas, que posibilita organización en la familia e impide malos entendidos.
- Autonomía de los miembros, entendida como un sentido de responsabilidad personal, de identidad y de claridad de los límites del Yo, con mayor capacidad de decisión e intimidad real dentro de la familia.

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente mencionado, es la época de la niñez más propicia para iniciar las actividades de prevención del consumo de sustancias psicoactivas. La prevención debe iniciarse en primer lugar en el hogar. La responsabilidad primaria de prevenir está en las personas más cercanas al individuo: sus padres y en segundo lugar, los maestros en el ámbito escolar.

Se debe iniciar la prevención de consumo de drogas con una adecuada comunicación entre padres e hijos y se debe hacer bajo la perspectiva de una prevención integral que propenda por la construcción de valores, el desarrollo de la autonomía y el fortalecimiento de la autoestima. También la escuela, al igual que los padres, tiene el deber de dar una formación integral y trabajar para el desarrollo de habilidades de

afrontamiento y resolución de problemas que faciliten al sujeto tener una vida sana, libre del consumo de drogas.

En este sentido, una educación con calidad, centrada en la formación integral de todas las dimensiones y potencialidades de los niños, jóvenes y adultos, ofrecida en forma articulada por la familia, la escuela y la sociedad, constituirá el proceso más eficaz para fortalecer los factores que impiden la aparición del problema.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

Talleres para estudiantes

Talleres para docentes

Talleres para padres de familia

Interacción grupal entre estudiantes y socialización de las conclusiones elaboradas por cada grupo de las diferentes actividades y/o talleres.

Conferencias en la Institución y fuera de ella.

Vinculación de otras instituciones especializadas en los temas.

Películas

Presentación y análisis de documentales.

Capacitación de docentes .

Convivencias.

Elaboración de plegables, carteleras y otros.

Paneles.

Charlas formativas.

EL TALLER COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

El Proyecto debe impulsar la ternura y la expresión de sentimientos como elementos fundamentales en el desarrollo de una personalidad equilibrada y con un manejo saludable de la sexualidad. La información y el desarrollo de una personalidad armónica exigen una atmósfera serena, fruto de la comprensión, la confianza recíproca y la colaboración entre los responsables. El instrumento básico para el desarrollo de este proyecto es el Taller.

El Taller es considerado un espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización. Es el lugar apropiado para la participación que permite aprender haciendo. Por su versatilidad, es una estrategia que se emplea con grupos pequeños, sin importar si saben leer o no. Sus resultados dependen en gran parte de la capacidad y creatividad del dinamizador sexual.

Una de las características del Taller es promover un clima cálido, permisivo, de confianza, aceptación, expresión de emociones y sentimientos, de comprensión por las experiencias. Esto, con el fin de obtener el ánimo y la seguridad del grupo y alcanzar los resultados previstos. Es recomendable que en cada taller se tengan en cuenta las precisiones teóricas o conceptuales sobre el tema a tratar para que sean discutidas y ampliadas por los docentes o anfitriones de este.

COMPONENTES E HILOS CONDUCTORES

COMPONENTE	HILO CONDUCTOR	COMPETENCIA GENERAL	TEMAS SUGERIDOS	GRADO	ACTIVIDADES SUGERIDAS
IDENTIDAD DE GENERO	RECONOCIMIENTO DE LA DIGNIDAD	Comprendo que todas las personas son un fin en si mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanas, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mi, en mi familia, en mi pareja y en mi sociedad.	-Identidad y rol de género. -Valores fundamentales en la familia.	0-11	Video Taller Conferencia Charla
	PLURALIDAD DE IDENTIDADES	Entiendo que existen diferentes formas de sentir el hecho de ser hombre o mujer. Las respeto, las valoro y actúo en consecuencia	-Identidad de género. -Respeto por la diferencia. -Tolerancia	0-11	Video Taller Conferencia Charla
	VALORACION DE SI MISMO	Me reconozco como un ser valioso o ser único, que merece ser respetado y valorado. Recorro a las instituciones y personas adecuadas que puedan ayudarme a defender mis derechos cuando estos han sido vulnerados.	-Autoestima -Derechos y deberes fundamentales. -Individualidad. - aceptación del propio cuerpo	0 A 11	Video Taller Conferencia Charla
	DESARROLLO DEL JUICIO MORAL	Tomo decisiones cada vez mas autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien común, que parten del análisis, la argumentación y el dialogo sobre dilemas que plantean la cotidianidad sobre la sexualidad, y que propenden por estilos de vida saludables.	- Ciclo Reproductivo: Desarrollo psicosexual en la niñez, la adolescencia. -Autonomía. -La personalidad.	9-10-11	Video Taller Conferencia Charla
	PROYECTO DE VIDA	Oriento mi vida hacia mi bienestar y hacia las demás personas, y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.	-Resolución de conflictos y toma de decisiones - identidad, orientación sexual, rol sexual, género, "normalidad sexual". -Prevención de consumo de sustancias psicoactivas. -Fortalecimiento de sueños y aspiraciones para su vida.	9-10-11	Video Taller Conferencia Charla

	LIBRE DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	Comprendo que todas las personas tenemos derecho al libre desarrollo de la personalidad y actúo dentro de la limitación que imponen el derecho de los demás y el orden jurídico. Cuando dicha limitación atenta contra mi dignidad o la de los otros, uso de los mecanismos democráticos, participativos y jurídicos para su participación	-Derechos humanos (sexuales y reproductivos). -Tolerancia -Pluralidad -Libre decisión - Sexualidad y afectividad: Amistad, noviazgo, tolerancia, ternura, amor, relación de pareja.	9-10-11	Video Taller Conferencia Charla
	IDENTIDAD Y SEXUALIDAD	Entiendo que la sexualidad es una dimensión constitutiva de la identidad humana y sé diferenciar que la constituye	- Conceptos Básicos: Definición de Sexualidad. - Función de la sexualidad. - Autoestima y sexualidad	0-7-8	Video Taller Conferencia Charla Carteles Volantes
	DERECHO A LA INFORMACION	Comprendo que tengo derecho a la libertad de expresión y que ese derecho incluye la libertad de buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, sin consideración de fronteras, ya sea oralmente, por escrito o impresas, en forma artística o en cualquier forma que yo elija.	- Expresiones de la sexualidad - Mitos y Tabúes. - Sexualidad de riesgo: Embarazo indeseado, ETS, SIDA, aborto, infertilidad - Métodos de planificación familiar.	6-11	Video Taller Conferencia Charla Carteles Volantes

COMPORTEAMIENTO CULTURAL DE GENERO	CULTURA Y COMPORTEAMIENTO DE GENERO	Comprendo que la cultura ha asignado comportamientos a cada género, que puedo modificar para que sean más equitativos y permitan a mujeres y hombres desarrollarse como individuos, como pareja, como familia y como miembros activos de una sociedad.	-Mitos y Tabúes. - Ética y sexualidad.	5-11	Video Taller Conferencia Charla
	ANALISIS CRITICO DE LOS COMPORTEAMIENTOS CULTURALES DE GENERO	Analizo críticamente los roles establecidos para cada género, en mi cultura y en culturas diferentes, y emprendo acciones para superar estereotipos y prejuicios asociados al género.	-Diferencias de roles -Mitos y Tabúes	0-11	Video Taller Conferencia Charla

	FLEXIBILIDAD EN LOS COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GENERO	Participo en la construcción de comportamientos culturales de género flexibles, igualitarios y dignificantes, que permitan la vivencia de diferentes opciones de vida entre hombres y mujeres en un marco de equidad.	-Equidad de género. -Derechos humanos. -La igualdad. -Diferencias culturales.	0 A 11	Video Taller Conferencia Charla Socio dramas
	EQUIDAD DE GENERO	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.	Equidad de género. -Derechos humanos. -La igualdad -Derechos de los hombres y las mujeres frente a la sexualidad.	0 A 11	Video Taller Conferencia Charla

ORIENTACION SEXUAL	ORIENTACION SEXO-EROTICA Y AFECTIVA	Comprendo que existen diferentes tipos de orientación sexo erótica y sexo afectiva que incluyen gran variedad de manifestaciones de la atracción y el nivel de excitación sexual y amorosa.	-Función de la sexualidad. -Expresiones de la sexualidad. -Sexualidad y afectividad -Ética y sexualidad	9-10-11	Video Taller Conferencia Charla
	DERECHO A LA LIBERTAD DE ELECCION Y RESPETO A LA DIFERENCIA	Entiendo que todos tenemos derecho a elegir libremente nuestra orientación sexual y a vivirla en ambientes de respeto.	-Tolerancia. -Derechos humanos sexuales y reproductivos. -Ética y sexualidad	0 A 11	Video Taller Conferencia Charla
	VALORACION DE LA DIVERSIDAD	Comprendo que todas las personas tienen derecho a participar en las decisiones que puedan afectarlas. Aprecio e incluyo los aportes de todos los miembros de la comunidad en la toma de decisiones, independientemente de cual sea su orientación sexual.	-Derechos humanos. -Autonomía. -La igualdad. -Derechos de los hombres y las mujeres frente a la sexualidad.	0 A 11	Video Taller Conferencia Charla
	CONSTRUCCION DE AMBIENTES DE RESPETO	Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en los que todos los	-Derechos de los hombres y las mujeres	0 A 11	Video Taller

		miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos amenazas o coerciones.	frente a la sexualidad. -La no discriminación.		Conferencia Charla
--	--	---	---	--	-----------------------

FUNCION EROTICA	RECONOCIMIENTO DEL PLACER	Comprendo que la sexualidad es una fuente de placer y que todos tenemos derecho a elegir cómo vivirla, sin detrimento de los derechos de los demás.	-Valores y sexualidad -Etapas de la respuesta sexual humana.	9-10-11	Video Taller Conferencia Charla
	EL CUERPO COMO FUENTE DE BIENESTAR	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.	-Aceptación del propio cuerpo. -Valoración y valoración -La Autoimagen. -El Auto concepto -Estoy cambiando.	0 A 11	Video Taller Conferencia Charla
	EXPRESIONES ERÓTICAS	Comprendo que las diferentes expresiones eróticas son una fuente de placer y bienestar, y las acepto en mi y en otros.	-Alternativas para la satisfacción sexual. -Crecer y desarrollarse. -La intimidad.	0 A 11	Video Taller Conferencia Charla
	LENGUAJE DEL EROTISMO	Entiendo que existen diferentes simbolizaciones y representaciones sociales frente al erotismo. Reconozco cuando estas van en contra de la dignidad propia o de la de otras personas y emprendo acciones para su protección.	-La pornografía. -Lenguaje sexuado.	0 A 11	Video Taller Conferencia Charla
	DERECHO A LA INTIMIDAD	Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a el sin mi consentimiento. Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es	-Derechos humanos sexuales y reproductivos. -Ética y sexualidad.	0 A 11	Video Taller Conferencia Charla

		vulnerado en mi o en otros.			
	IGUALDAD ENTRE SEXOS	Entiendo que hombres y mujeres tenemos derecho a participar en las decisiones referidas a la vivencia del erotismo, sin vulneración de la propia persona o de las demás. Emprendo acciones para que esto sea realidad en las relaciones en las que estoy involucrado.	-El erotismo. -La comunicación. -El dialogo. -Autoestima y sexualidad.	0 A 11	Video Taller Conferencia Charla

FUNCION AFECTIVA	ESTABLECIMIENTO DE VINCULOS	Comprendo que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor.	-La Autoestima. -El dialogo. -La amistad. -Reciprocidad – ternura.	5 A 11	Video Taller Conferencia Charla
	CONSTRUCCION Y CUIDADO DE LAS RELACIONES	Entiendo que existen diferentes tipos de relaciones afectivas y establezco relaciones afectivas y establezco relaciones basadas en el respeto y el cuidado de mi y de las demás personas involucradas.	-Vínculos: padre, madre, hijo, hermano, pareja.	0 A 11	Video Taller Conferencia Charla
	IDENTIFICACION, EXPRESION Y MANEJO DE EMOCIONES PROPIAS Y AJENAS	Identifico mis emociones y las de los demás, y las expreso de forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite, por ejemplo, alegrarme con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.	-Comprensión. -Tolerancia. -Respeto. -Amistad. -La convivencia.	0 A 11	Video Taller Conferencia Charla
	EXPRESION DE AFECTO	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	-La convivencia. -Amor. -Los valores en la sociedad.	0 A 11	Video Taller Conferencia Charla
	DERECHO A ELEGIR EL ESTADO CIVIL	Entiendo que tengo derecho a elegir libremente el tipo de vínculo que	-El estado civil (legislación)	9 A 11	Video Taller

		deseo establecer con otros, y que esto incluye el derecho a fundar o no una familia y a elegir mi estado civil.	-La autonomía -Toma de decisiones. -La tolerancia.		Conferencia Charla
--	--	---	--	--	-----------------------

FUNCION REPRODUCTIVA	FUNCIONAMIENTO BIOLÓGICO SEXUAL Y REPRODUCTIVO	Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción humana, y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable para mí y para los demás.	-Etapas biológicas de la sexualidad. (-Órganos genitales masculinos, femeninos y sus funciones. -Ciclo menstrual. -La Ovulación.)	0-11	Video Taller Conferencia Charla
	ASPECTOS PSICOLÓGICOS Y SOCIALES DE LA REPRODUCCIÓN	Entiendo que la reproducción humana incluye aspectos psicológicos y sociales, además del evento biológico de la concepción, el embarazo y el parto, como lo son imaginarios y representaciones sociales sobre maternidad y paternidad. Analizo críticamente estas manifestaciones y participo en su transformación en caso de que estas atenten contra mis derechos o los de los demás.	-La reproducción humana. -Maternidad y paternidad. -El embarazo y el parto.	0 A 11	Video Taller Conferencia Charla
	SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	Comprendo la importancia de la salud sexual y reproductiva, entendida como el bienestar físico, psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, en mí y en otros, y empleo estrategias para mantenerme sano.	-Prevención de la salud. (Protección sexual, ETS, consumo de sustancias psicoactivas)	0 A 11	Video Taller Conferencia Charla
	SERVICIOS DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	Conozco los servicios de salud sexual y reproductiva a los que todas/os tenemos derecho, y emprendo estrategias para acceder a servicios de salud y métodos de planificación seguros, eficaces y aceptables.	-Métodos de planificación familiar. -Prevención de ETS -Problemas sexuales más comunes en los jóvenes.	9- 11	Video Taller Conferencia Charla
	DERECHO A LA INTEGRIDAD	Comprendo que tengo derecho a vivir	-La pornografía.	0 - 11	Video

	FISICA, PSIQUICA Y SOCIAL	libre de presiones y de violencias sexuales, y emprendo acciones para que ni yo ni ninguna otra persona sea manipulada con fines sexuales que atenten contra su integridad física, psíquica y social.	-Acoso y abuso sexual. -La violación. -Libertad y sexualidad.		Taller Conferencia Charla
	TOMA DE DECISIONES	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias socio activas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.	- ITS y VIH/sida. -Sustancias psicoactivas. -Autonomía frente a la vida sexual. -Ética y sexualidad. -La dignidad humana. -Métodos de planificación familiar. -Consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas.	5- 11	Video Taller Conferencia Charla
	DERECHO A LA LIBERTAD	Comprendo que todas las personas tienen derecho a disfrutar de una vida sexual satisfactoria, sin riesgos, y a procrear, y son libres para decidir hacerlo o no, cuando y con que frecuencia. Lo anterior me permite ejercer los DHSR en mi vida de pareja, familiar y como miembro de la sociedad.	-La vida sexual y su responsabilidad. -Libertad de procrear. -Derechos de pareja, familia y sociedad en la vida sexual.	9 - 11	Video Taller Conferencia Charla
	DERECHO A LA VIDA	Entiendo que todas las personas tienen derecho a la vida y que ninguna puede ser puesta en peligro de muerte en el ejercicio de su sexualidad y su reproducción.	-Derechos fundamentales. -Derecho a la vida. -El aborto. -Sexualidad y reproducción.	8- 11	Video Taller Conferencia Charla

FUNCION COMUNICATIVA. RELACIONAL	CONVIVENCIA PACIFICA Y DIALOGICA	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	-Solución de conflictos y toma de decisiones. -El diálogo. -La justicia. -La convivencia.	0 - 11	Video Taller Conferencia Charla
	RELACIONES PARTICIPATIVAS Y HORIZONTALES	Establezco relaciones de pareja, familiares y sociales democráticas, en las que todos los miembros participan en las decisiones y sus aportes y necesidades son valoradas e incluidas.	-La responsabilidad en la relación de pareja. -Libertad en la toma de decisiones.	8 - 11	Video Taller Conferencia Charla
	VALORACION Y RESPETO A LA IDENTIDAD Y A LA DIFERENCIA	Reconozco que existen muchas formas de vivir la sexualidad y respeto y valoro las diferencias.	-Igualdad de género. -El respeto por las diferencias.	0 A 11	Video Taller Conferencia Charla
	ESTABLECIMIENTO DE ACUERDOS FRENTE A LA SEXUALIDAD	Establezco acuerdos frente a mi sexualidad con mi pareja, mi familia y con los demás miembros de la sociedad, de manera consensuada, sin coacción y teniendo en cuenta mi bienestar y el de los demás.	-Comunicación con la pareja, familia y sociedad frente a la sexualidad. -Concertación humana. -Derecho a elegir libremente.	9 - 11	Video Taller Conferencia Charla
	DERECHO A LA SEGURIDAD PERSONAL	Comprendo que tengo derecho a tener ambientes escolares, sociales y familiares democráticos, libres de miedos, amenazas o temores derivados del acoso, la violación y el abuso sexual, en la vida privada y pública. Participo en la construcción de dichos ambientes.	- Ambientes escolares, sociales y familiares democráticos, libres de miedos. - El acoso, la violación y el abuso sexual. -Construcción de ambientes saludables.	0 A 11	Video Taller Conferencia Charla
	DERECHO A LA EDUCACION	Entiendo que tengo derecho a una educación oportuna y de calidad, que me permita vivir la sexualidad de forma plena y desarrollar competencias para el ejercicio de mis derechos sexuales y reproductivos. Emprendo acciones en caso de que	-Derecho a la educación enfocada a la sexualidad. -Derechos sexuales y reproductivos.	5 A 11	Video Taller Conferencia Charla

		este derecho mío o de otros sea vulnerado.			
--	--	--	--	--	--

MATRIZ PEDAGOGICA

COMPONENTE	HILO CONDUCTOR (tema)	LO QUE QUEREMOS LOGRAR (objetivo)	Temas sugeridos (opcional)	COMPETENCIAS CIUD. Y CIENTIF. A LAS QUE APUNTA (lo que se espera)	RELACIONES CON OTROS PROY. (si las hay)	¿CÓMO HACERLO? (metodología)	¿CON QUIENES? (grado)	RECURSOS CON LOS QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER SI SE HA LOGRADO? (evaluación)
IDENTIDAD DE GENERO	RECONOCIMIENTO DE LA DIGNIDAD	Comprendo que todas las personas son un fin en si mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanas, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mi, en mi familia, en mi pareja y en mi sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> -Identidad y rol de género. -Valores fundamentales en la familia. 						

MATRIZ PEDAGOGICA – PROYECTO EDUCACION SEXUAL 2017

FECHA: _____ GRADO: _____ DOCENTE: _____

COMPONENTE	HILO CONDUCTOR (tema)	LO QUE QUEREMOS LOGRAR (objetivo)	Temas sugeridos (opcional)	COMPETENCIAS CIUD. Y CIENTIF. A LAS QUE APUNTA (lo que se espera)	RELACIONES CON OTROS PROY. (si las hay)	¿CÓMO HACERLO? (metodología)	¿CON QUIENES? (grado)	RECURSOS CON LOS QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER SI SE HA LOGRADO? (evaluación)
IDENTIDAD DE GENERO	RECONOCIMIENTO DE LA DIGNIDAD	Comprendo que todas las personas son un fin en si mismas y, por tanto, valiosas por ser seres humanas, y emprendo acciones para que esto sea realidad en mi, en mi familia, en mi pareja y en mi sociedad.	-Identidad y rol de género. -Valores fundamentales en la familia.						

MATRIZ PEDAGOGICA – PROYECTO EDUCACION SEXUAL 2017

FECHA: _____ GRADO: _____ DOCENTE: _____

COMPONENTE	HILO CONDUCTOR (tema)	LO QUE QUEREMOS LOGRAR (objetivo)	Temas sugeridos (opcional)	COMPETENCIAS CIUD. Y CIENTIF. A LAS QUE APUNTA (lo que se espera)	RELACIONES CON OTROS PROY. (si las hay)	¿CÓMO HACERLO? (metodología)	¿CON QUIENES? (grado)	RECURSOS CON LOS QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER SI SE HA LOGRADO? (evaluación)
FUNCIÓN EROTICA	EL CUERPO COMO FUENTE DE BIENESTAR	Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludable.	<ul style="list-style-type: none"> -Aceptación del propio cuerpo. -Valoración y valoración -La Autoimagen. -El Auto concepto -Estoy cambiando. 						

MATRIZ PEDAGOGICA – PROYECTO EDUCACION SEXUAL 2017

FECHA: _____ **GRADO:** _____ **DOCENTE:** _____

COMPONENTE	HILO CONDUCTOR (tema)	LO QUE QUEREMOS LOGRAR (objetivo)	Temas sugeridos (opcional)	COMPETENCIAS CIUD. Y CIENTIF. A LAS QUE APUNTA (lo que se espera)	RELACIONES CON OTROS PROY. (si las hay)	¿CÓMO HACERLO? (metodología)	¿CON QUIENES? (grado)	RECURSOS CON LOS QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER SI SE HA LOGRADO? (evaluación)
FUNCION REPRODUCTIVO	TOMA DE DECISIONES	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados. Para ello, empleo el conocimiento científico que tengo, como, por ejemplo, los conocimientos en métodos de planificación, sobre las consecuencias del abuso de sustancias socio activas, y acerca de las formas para la prevención de ITS y VIH/sida.	<ul style="list-style-type: none"> - ITS y VIH/sida. -Sustancias psicoactivas. -Autonomía frente a la vida sexual. -Ética y sexualidad. -La dignidad humana. -Métodos de planificación familiar. - Consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas. 						

MATRIZ PEDAGOGICA – PROYECTO EDUCACION SEXUAL 2017

FECHA: _____ GRADO: _____ DOCENTE: _____

COMPONENTE	HILO CONDUCTOR (tema)	LO QUE QUEREMOS LOGRAR (objetivo)	Temas sugeridos (opcional)	COMPETENCIAS CIUD. Y CIENTIF. A LAS QUE APUNTA (lo que se espera)	RELACIONES CON OTROS PROY. (si las hay)	¿CÓMO HACERLO? (metodología)	¿CON QUIENES? (grado)	RECURSOS CON LOS QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER SI SE HA LOGRADO? (evaluación)
FUNCION COMUNICATIVA RELACIONAL	CONVIVENCIA PACIFICA Y DALOGICA	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	-Solución de conflictos y toma de decisiones. -El diálogo. -La justicia. -La convivencia.						

MATRIZ PEDAGOGICA – PROYECTO EDUCACION SEXUAL 2017

FECHA: _____ **GRADO:** _____ **DOCENTE:** _____

COMPONENTE	HILO CONDUCTOR (tema)	LO QUE QUEREMOS LOGRAR (objetivo)	Temas sugeridos (opcional)	COMPETENCIAS CIUD. Y CIENTIF. A LAS QUE APUNTA (lo que se espera)	RELACIONES CON OTROS PROY. (si las hay)	¿CÓMO HACERLO? (metodología)	¿CON QUIENES? (grado)	RECURSOS CON LOS QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER SI SE HA LOGRADO? (evaluación)
COMPORTAMIENTO CULTURAL DE GENERO	EQUIDAD DE GENERO	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.	Equidad de género. -Derechos humanos. -La igualdad -Derechos de los hombres y las mujeres frente a la sexualidad.						

MATRIZ PEDAGOGICA – PROYECTO EDUCACION SEXUAL 2017

FECHA: _____ GRADO: _____ DOCENTE: _____

COMPONENTE	HILO CONDUCTOR (tema)	LO QUE QUEREMOS LOGRAR (objetivo)	Temas sugeridos (opcional)	COMPETENCIAS CIUD. Y CIENTIF. A LAS QUE APUNTA (lo que se espera)	RELACIONES CON OTROS PROY. (si las hay)	¿CÓMO HACERLO? (metodología)	¿CON QUIENES? (grado)	RECURSOS CON LOS QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER SI SE HA LOGRADO? (evaluación)
ORIENTACION SEXUAL	CONSTRUCCION DE AMBIENTES DE RESPETO	Participo en la construcción de ambientes pluralistas, en los que todos los miembros de la comunidad puedan elegir y vivir libremente su orientación sexual, sin discriminación, riesgos amenazas o coerciones.	-Derechos de los hombres y las mujeres frente a la sexualidad. -La no discriminación .						

MATRIZ PEDAGOGICA – PROYECTO EDUCACION SEXUAL 2017

FECHA: _____ GRADO: _____ DOCENTE: _____

COMPONENTE	HILO CONDUCTOR (tema)	LO QUE QUEREMOS LOGRAR (objetivo)	Temas sugeridos (opcional)	COMPETENCIAS CIUD. Y CIENTIF. A LAS QUE APUNTA (lo que se espera)	RELACIONES CON OTROS PROY. (si las hay)	¿CÓMO HACERLO? (metodología)	¿CON QUIENES? (grado)	RECURSOS CON LOS QUE CONTAMOS	¿CÓMO SABER SI SE HA LOGRADO? (evaluación)
FUNCION AFECTIVA	ESTABLECIMIENTO DE VINCULOS	Comprendo que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño, la ternura y el amor.	-La Autoestima. -El dialogo. -La amistad. -Reciprocidad – ternura.						

SUEÑOS PARA EL 2017

PROYECTO DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA

SUEÑO 1. GESTION INSTITUCIONAL		
1.1 INCORPORACION DEL PROYECTO PEDAGOGICO DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA EN EL PEI.	APROPIACION:	El consejo directivo ha aprobado modificaciones en el PEI, a partir de la deliberación con grupos donde participan en forma equitativa miembros de los diversos estamentos de la comunidad educativa, que incluyen aspectos conceptuales y operativos (acciones) de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía en estos aspectos: Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución. El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes. Los objetivos generales del proyecto. La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando. El reglamento o manual de convivencia y el reglamento para docentes.
1.2 EJECUCION EFECTIVA DEL PROYECTO PEDAGOGICO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA	APROPIACION:	Existe un plan de acción para el desarrollo del proyecto pedagógico, se está ejecutando teniendo en cuenta los ajustes a partir del plan de evaluación. Periódicamente y por lo menos cada año, su evaluación y ajustes aportan a la revisión del plan operativo del PEI y constituye un punto de referencia para la evaluación y el plan de mejoramiento institucional. Incluye los mecanismos necesarios para realizar nuevos ajustes al plan de estudios.
1.3 ARTICULACION DEL PROYECTO PEDAGOGICO EN EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANIA AL CONTEXTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	PERTINENCIA:	La institución educativa tiene un documento de análisis situacional que identifica circunstancias cotidianas, del entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno, relacionadas con la sexualidad y, en especial, con los derechos sexuales y reproductivos del cual ha partido para la construcción del proyecto pedagógico. Para orientar la metodología se reflexiona e investiga sobre oportunidades pedagógicas, necesidades y potencialidades del contexto escolar específico en el que se trabaja.
1.4 Seguimiento y evaluación del proyecto pedagógico en	APROPIACION:	Se están diseñando con la participación de la comunidad educativa los criterios de evaluación del proyecto pedagógico dentro del plan de estudios que permitan documentar el desarrollo del proyecto, y conocer su efecto en el proceso formativo, así como criterios de seguimiento y administración del plan de acción del proyecto pedagógico y su articulación al plan operativo correspondiente al PEI.

educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía		
SUEÑO 2. PRODUCCION PEDAGOGICA		
2.1 Aplicación de los hilos conductores y de los estándares en competencias científicas y ciudadanas en la educación para la sexualidad	APROPIACION:	La mesa de trabajo ha planeado y ejecutado acciones del proyecto de educación para la sexualidad basadas en la aplicación de los hilos conductores y las competencias científicas y ciudadanas asociadas, y diseña y aplica mecanismos para evaluar los desempeños de los estudiantes de todos los grados, que evidencian sus avances.
2.2 Planeación de actividades según matriz pedagógica para la construcción de estrategias didácticas	PERTINENCIA:	Los docentes de la mesa de trabajo planean, desarrollan, evalúan y ajustan todas las actividades y productos del proyecto pedagógico a partir de la matriz pedagógica para la construcción de estrategias didácticas, basadas en circunstancias cotidianas, del entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno relacionadas con la sexualidad y, en especial, con los derechos sexuales y reproductivos.
2.3 Construcción de ambientes escolares favorables para la ESCC.	PERTINENCIA:	El rector y/o la comunidad, con el apoyo de la mesa de trabajo, han iniciado jornadas con grupos donde participan en forma equitativa miembros de los diversos estamentos de la comunidad educativa, para diseñar y poner en práctica estrategias comunicativas y relacionales que, a partir del respeto a la dignidad, generan climas favorables para la ESCC. Los estudiantes manifiestan que esa intención concreta se refleja en ambientes favorables en el aula.
2.4 Formación para el ejercicio de Derechos humanos sexuales y reproductivos	PERTINENCIA:	El proyecto pedagógico incluye el diseño y la aplicación de estrategias pedagógicas en el marco de derechos y se evidencian avances en el desarrollo de competencias ciudadanas para el ejercicio de los DHSR en estudiantes y docentes.
2.5 Incorporación	PERTINENCIA:	El rector y/o la comunidad promueven reflexiones pedagógicas sobre los comportamientos culturales, la orientación sexual y la identidad de género con la participación de los diversos

de la Perspectiva de género		estamentos de la comunidad, en los que se generan estrategias que permitan comprender que los hombres y las mujeres somos libres e iguales en dignidad y derechos.
Sueño 3: Formación permanente		
3.1 Vinculación efectiva de la comunidad escolar a la reflexión pedagógica de las mesas de trabajo	EXISTENCIA:	La mesa de trabajo está conformada por docentes de diferentes áreas.
3.2 Operación efectiva de las mesas de trabajo en las IE	PERTINENCIA:	La mesa de trabajo se reúne periódicamente, y emprende acciones hacia la construcción del proyecto pedagógico en educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.
3.3 Construcción y aplicación de consensos conceptuales	EXISTENCIA:	En la mesa de trabajo se ha iniciado un proceso de lectura de la Propuesta pedagógica pero aún no hay discusiones para la generación de consensos sobre los conceptos Ser Humano, Educación, Sexualidad, Ciudadanía y Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.
3.4 Formación permanente de docentes en ejercicio	EXISTENCIA:	La mesa de trabajo ha empezado a socializar el proyecto a los demás docentes de la institución educativa, por medio de algunas acciones puntuales.
Sueño 4: Gestión para la sostenibilidad		
4.1 Socialización efectiva de la propuesta en la comunidad educativa	EXISTENCIA:	Algunos miembros de la comunidad educativa conocen de la existencia del proyecto pedagógico por acciones puntuales de la mesa de trabajo.
4.2 Gestión de la mesa de trabajo para la	EXISTENCIA:	La institución educativa invita a instituciones o profesionales de otros sectores para realizar acciones puntuales relacionadas con la temática, que no están articuladas con el proyecto pedagógico

consolidación del proyecto en la institución educativa		
4.3 Compromiso del/la rector, coordinadores y demás órganos del gobierno escolar con el proyecto pedagógico.	EXISTENCIA:	El proyecto tiene acciones puntuales con el apoyo del/la rectora, algunos coordinadores y algunos órganos del gobierno escolar (Consejo directivo, consejo académico, consejo estudiantil, personero y rector).

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Participación activa de todos los estamentos de la comunidad educativa.

Mayor vinculación de los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes.

Cambio de actitud en las relaciones interpersonales y en la forma en que se aborda el tema.

Gestión realizada por los docentes ya capacitados.

OBSERVACIONES

Las actividades se realizarán para directivos, profesores, alumnos y padres de familia.

La Asesoría y Orientación profesional se llevará a cabo de acuerdo al tiempo disponible de los profesionales de las distintas entidades.

El grupo que lidera el proyecto solicita la colaboración de directivos, orientadores, personal docente y administrativo de la institución.

Es importante disponer de recursos económicos para llevar a cabo las actividades propuestas en el proyecto.

POSIBLES TALLERES PARA DESARROLLAR EN EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA

Taller 1

Tema: El derecho a vivir la sexualidad íntegramente

Presentación del conjunto de talleres para realizar y sobre el tema del taller que se inicia

- Presentación del/la coordinador/a y los participantes.
- Introducción acerca de los derechos vinculados con la sexualidad, y sobre la importancia del abordaje de estas temáticas.

Trabajo grupal

- Se distribuyen tarjetas que tienen escritos los derechos en relación con la sexualidad.
- La consigna orienta a preparar una dramatización cuyo contenido surja de los derechos planteados y que muestre una situación donde estos puedan ser vulnerados.

Intervalo

Puesta en común

- Cada grupo presenta su dramatización. Luego explica por qué eligió la misma y desde allí se originan los comentarios.
- Se realiza una reflexión general, rescatando los elementos comunes sobre las problemáticas que aparecen.

Cierre y conclusiones

- Se evalúa la jornada y se propone una actividad para realizar antes del próximo taller, que pueda ser incorporada al mismo y funcione como nexo temático.

Taller 2

Tema: Lo afectivo, lo corporal y la sexualidad

Presentación del taller

- Se recupera la consigna del taller anterior y se propone la actividad prevista para la presente jornada.
- Se enuncian los temas que serán desarrollados.

Trabajo grupal

- Trabajo en grupo con frases tipo que refieren experiencias sobre primeras relaciones sexuales, elección de pareja, relaciones ocasionales, homosexualidad, creencias y mitos sobre la sexualidad, etc.
- Las frases, preparadas por los coordinadores, que resumen estereotipos y expresiones habituales (localismos, comentarios discriminatorios, machistas, etc.) se entregarán a cada grupo (2 o 3 por grupo), proponiéndoles que ante cada frase y por escrito opinen sobre qué piensan sobre la frase y cómo la reformularían en consecuencia.

Intervalo

Puesta en común

- Cada grupo expone su trabajo y se hace una reflexión. A continuación, se propone un diálogo acerca de cómo vivir plenamente la sexualidad, el cuidado del cuerpo, la madurez afectiva y las relaciones sexuales, prestando atención al valor de la decisión libre en función de la sexualidad.

Consigna para el próximo taller

- Se realiza una ronda de opiniones para evaluar la jornada y se propone una actividad para realizar antes del próximo taller, que pueda ser incorporada al mismo y funcione como nexos temático.

Taller 3

Tema: El embarazo en la adolescencia

Presentación del taller

- Se recupera la consigna del taller anterior y se propone la actividad prevista para la presente jornada.
- Proyección de video o dramatización que aborde la temática del "embarazo adolescente".

Trabajo grupal

- A partir de consignas, previamente elaboradas por la coordinación, se reflexiona en grupo acerca de los aspectos observados en la proyección o dramatización.

Intervalo

Puesta en común

- Presentación de lo reflexionado en los grupos.
- Exposición sobre los métodos anticonceptivos, la consulta ginecológica, las implicancias del embarazo no deseado, el aborto (decisión, riesgos, impacto afectivo). Se recomienda la presentación de material ilustrativo: filminas, fotos, videos, etc.

Consigna para el próximo taller

- Se realiza una ronda de opiniones para evaluar la jornada y se propone una actividad para realizar antes del próximo taller que pueda ser incorporada al mismo y funcione como nexo temático.

Taller 4

Tema: Enfermedades de transmisión sexual (primera parte)

Presentación del taller

- Se recupera la consigna del taller anterior y se propone la actividad prevista para la presente jornada.
- Explicar qué significa "Enfermedades de transmisión sexual" y la dinámica a desarrollar.

Trabajo grupal

- Se entregan afiches a los grupos y se les da la consigna de confeccionar un cuadro en base a una lista de ETS, pidiéndoles que completen el mismo con los conocimientos que tienen de cada una de ellas (características, cómo se reconoce, cómo evitar la transmisión).
- Otra alternativa es la realización de los afiches con fines preventivos, para lo cual se pueden trabajar previamente lineamientos para su elaboración, utilizando los aportes de este documento.

Intervalo

Puesta en común

- Se presentan los afiches de los grupos y se confecciona uno en común, con la información pertinente.

Consigna para el próximo taller

- Se realiza una ronda de opiniones para evaluar la jornada y se propone una actividad para realizar el último taller.
- Teniendo en cuenta la actividad posterior sugerida, se propone que la actividad sea la formulación de dudas individuales que se depositarán en un "buzón" con el nombre del proyecto, y se entrega a cada uno un sobre con papel de un color para los varones y otro para las mujeres explicando la importancia de la participación en este caso.

Taller 4

Tema: Enfermedades de transmisión sexual (segunda parte)

Presentación del taller y metodología de trabajo

- Se separan varones y mujeres con sus coordinadores, y se plantean las dudas que se recogieron durante el encuentro (un recurso a utilizar es el "buzón de dudas").

Cierre

Evaluación general

- Se realiza un plenario final, en el que se lleva a cabo la evaluación escrita de los talleres en su conjunto. Comentarios de los participantes y palabras de despedida.

Talleres sobre proyecto de vida

Taller 1

Tema: ¿Qué es el Proyecto de Vida?

Presentación del taller

- Presentación del/la coordinador/a y los participantes (la dinámica de presentación es opcional).
- Introducción acerca de la importancia de trabajar sobre el Proyecto de Vida, posibilitando un espacio de reflexión que busque impactar en el futuro personal de los alumnos.

Trabajo grupal

- Materiales a utilizar: rollos de hilo o lana de diferentes colores (puede pedírseles a los alumnos que los lleven).
- Se entrega un papel a cada alumno. Cada uno escribirá allí una palabra o frase que represente un valor para su proyecto de vida. Luego prende el cartel en su pecho.
- El coordinador indica que cada alumno despliegue su rollo de lana enlazando a tres personas que portan un valor compartible.
- Al terminar, cada alumno dice en voz alta los valores elegidos. El coordinador va sistematizando en un afiche las frases enunciadas de manera que permita luego visualizarse aquellas más elegidas.

Intervalo

Puesta en común

- Se analiza la producción común y se propone armar una idea común sobre Proyecto de Vida.

Taller 2

Tema: Presente y futuro

Presentación de los talleres

- Se recupera la consigna del taller anterior y se propone la actividad prevista para la presente jornada.

Trabajo individual

- Se propone a los alumnos que plasmen en una hoja y con los elementos que se les ocurran esta idea: "¿Cómo se ven ahora y cómo se ven en el futuro?".

Intervalo

Puesta en común

- Se les pide que compartan sus producciones con las de sus compañeros y se les propone reflexionar con las siguientes preguntas: ¿cómo piensan que podrían llegar a concretar lo que piensan de su futuro?, ¿con qué obstáculos posibles creen que se encontrarán?, ¿con qué oportunidades?
- Para los casos en que el futuro refleje una perspectiva negativa o no querida por quien la expresa, la reflexión podrá orientarse a partir de las siguientes preguntas: ¿qué necesitarías para poder imaginar un futuro distinto?, ¿qué tendrías que modificar ahora para alcanzar ese futuro?, ¿quién/es creés que podría/n colaborar con ese cambio?
- El coordinador escribirá en el pizarrón los obstáculos y oportunidades que vayan surgiendo. Se intentará apuntar la reflexión a la superación de obstáculos y a la viabilidad de las oportunidades.
- Se realiza una ronda de opiniones para evaluar la jornada.

Cierre y conclusiones

Taller 3

Tema: La familia y el Proyecto de Vida Adolescente

Presentación

- Presentación de las características del taller y la temática a desarrollar.

Trabajo individual

- Se les propone completar frases. Posibles frases:
- Mi familia es..., Con ellos me siento..., Ellos esperan que yo..., Mi papá es..., Mi mamá es..., En un futuro me gustaría..., Mis mejores amigos quieren ser...

Intervalo

Trabajo en pequeños grupos

- Compartir las respuestas propias con las de los demás integrantes. Reflexionar y anotar conclusiones.

Puesta en común

- Puesta en común de las conclusiones.

Cierre

Evaluación general y compromiso

- Se realiza un plenario final, en el que se lleva a cabo la evaluación escrita de los talleres en su conjunto.
- Comentarios de los participantes y palabras de despedida.

Talleres sobre identidad y autoestima

Taller 1

Tema: Conocimiento de uno mismo: "Mis características"

Presentación de los talleres

- Presentación del/la coordinador/a y los participantes (la dinámica de presentación es opcional).
- Introducción acerca de las implicancias del conocerse uno mismo a partir de los cambios producidos en el proceso de crecimiento, donde inciden las distintas experiencias de vida.

Trabajo individual y grupal

- Se distribuyen tarjetas que tienen escritas preguntas relacionadas con los cambios que viven los adolescentes. Preguntas sugeridas: ¿Cómo describiría mi forma de actuar?, ¿cómo creo que me ven mis compañeros?, ¿qué cosas valoro de mí?, ¿qué cosas les gustan a los otros de mí?, ¿en qué creo que debería cambiar?, ¿qué tendría que cambiar según lo que me dicen mis compañeros que debería cambiar?
- La consigna orienta a reunirse en grupo y compartir lo reflexionado. Se sugiere que, por grupo, confeccionen el dibujo de un adolescente y lo describan integrando las distintas reflexiones surgidas en el grupo.

Intervalo

Puesta

- Cada grupo presenta sus dibujos y los explica en función de sus características.
- Se realiza una reflexión general rescatando los elementos comunes, las problemáticas y aspectos positivos que aparecen. En cuanto a las sugerencias de cambio es importante ser contenedor y aportar alternativas.
- Se dispone de un espacio para preguntas.

Cierre y conclusiones

- Se realiza una ronda de opiniones para evaluar la jornada y se propone una actividad para realizar antes del próximo taller, que pueda ser incorporada al mismo y funcionar como nexos temáticos.

Taller 2

Tema: La imagen que los otros poseen de cada compañero

Presentación del taller

- Se recupera la consigna del taller anterior y se propone la actividad prevista para la presente jornada.
- Se enuncian los temas que serán desarrollados.

Trabajo grupal

- Se dividen en grupos (la cantidad de grupos debe ser un número par). Cada grupo se dividirá en dos, y cada subgrupo describirá a los miembros del otro subgrupo de acuerdo a: cómo lo ven los demás, qué cosas positivas encuentran en él/ella, qué habilidades posee, y lo ponen en común. Luego se compartirá grupalmente lo dialogado en cada subgrupo.

Intervalo

Puesta en común

- Cada grupo realiza una reflexión sobre la imagen que cada uno de sus integrantes posee de sí mismo y la que los demás tienen de él, y las diferencias entre estas imágenes.
- A continuación, se propone un diálogo acerca de las vivencias, sentimientos y emociones que surgieron a partir de lo conversado. Hacer hincapié en aquellos comentarios de los compañeros que pueden haber molestado a alguno de los integrantes del grupo.

Consigna para el próximo taller

- Se realiza una ronda de opiniones para evaluar la jornada y se propone una actividad para realizar antes del próximo taller.

Taller 3

Tema: La autoestima. Aspectos aceptados y rechazados de "la personalidad"

Presentación

- Presentación de las características del taller y la temática a desarrollar.

Trabajo individual y grupal

- Se propone un momento de reflexión individual -que se volcará por escrito- sobre qué aspectos le agradan a cada uno de sí mismo y cuáles les gustaría modificar. Entregar guía orientadora. Estas reflexiones pueden ser compartidas con un compañero que haga un feedback de lo que cada uno ha estado pensando.
- Lo compartido en dúos puede ser integrado en grupos de a cuatro.

Intervalo

Puesta en común

- Presentación de los aspectos comunes que surgieron en los diferentes grupos.
- A partir de lo dialogado, el coordinador realizará una síntesis. Antes de la finalización de la actividad, el coordinador realizará preguntas en torno al clima de trabajo en los grupos, el proceso de reflexión personal y la apertura para compartir las conclusiones con sus compañeros.
- Si surgieran dificultades en los grupos, trabajarlas.

Consigna para el próximo taller

- Se realiza una ronda de opiniones para evaluar la jornada y se propone una actividad para realizar antes del próximo taller.

Taller 4

Tema: El rol que cumple el adolescente dentro de la dinámica familiar, como elemento que incide en la construcción de su identidad

Presentación del taller

- Explicar qué significa y cómo se producen cambios en la familia a partir del crecimiento adolescente.

Trabajo grupal

- Se dividirán en pequeños grupos para realizar una representación. Deberán elegir una escena de la vida familiar en la que pueda verse a un adolescente junto a su núcleo familiar, y que enfatice algunas características del vínculo entre ellos. Por ejemplo, cómo es la comunicación, cómo se distribuyen las tareas en el hogar, cómo acuerdan límites y horarios.

Intervalo

Puesta en común

- Se realiza una reflexión desde las características representadas en función de los roles que desempeñan los adolescentes en su familia.

Cierre

Evaluación general y compromiso

- Se realiza un plenario final, en el que se lleva a cabo la evaluación escrita de los talleres en su conjunto.
- Comentarios de los participantes y palabras de despedida.